

الأهمية النسبية لبعض الطرق الإرشادية الزراعية المفضلة لدى الزراع في بعض المجالات الزراعية ببعض المراكز في محافظة الدقهلية

سامية محمد عبد الرحمن موسى¹، رضا حسن عبد الغفار أبو زيد²

وتدوير المخلفات الزراعية، ومجال ترشيد مياه الري، الأمر الذي يستدعى التخطيط السليم للطرق المفضلة، والتعرف على أسباب عدم تفضيل الزراع للطرق الأخرى.

المقدمة والمشكلة البحثية

تعتمد الزراعة الناجحة على ثلاثة محاور رئيسية هي النجاح التكنولوجي أى النجاح الزراعي من الناحية الفنية، والنجاح الاقتصادي أي الكفاءة في إدارة الإنتاج الزراعي وتسويقه، وأخيراً النجاح الاجتماعي بتحقيق مستوى معيشي مرتفع للزراع وذويهم (1: 9). وقد أفاد الصندوق الدولي للتنمية الزراعية في تقريره عن الفقر الريفي في عام 2011 أن عدد سكان المناطق الريفية بالدول النامية أعلى من المناطق الحضرية، حيث يقترن عدد السكان الريفيين من 3.5 مليار نسمة بنسبة 55% من إجمالي سكان هذه الدول، كما أوضح التقرير أن عدد السكان الريفيين سوف يصل إلى الذروة خلال الفترة من عام 2020 إلى عام 2050. ويعيش تحت خط الفقر ما لا يقل عن 70% من سكان العالم في المناطق الريفية بمتوسط دخل 1.25 دولار أمريكي يومياً لكل فرد، وتعتمد سبل معيشة الأسر بالمناطق الريفية على قطاع الزراعة بالدرجة الأولى وبميازات زراعية صغيرة من الأراضي والإنتاج الحيواني ومصايد الأسماك أو كعمالة زراعية بأجر، بالإضافة إلى العمل الحر في أنشطة تتعلق بالاقتصاد الريفي غير الزراعي، كما أضاف التقرير أن أفقر الأسر الريفية هي تلك التي تعتمد على الزراعة والعمالة الزراعية. (6: 3-4).

وقد أشار التقرير أيضاً إلى أن التنمية الزراعية الريفية هي السبيل الوحيد للحد من الفقر وبخاصة الفقر الريفي، لذا من الضروري إتباع مجموعة من الإستراتيجيات ومن أهمها تحسين القدرات الفردية للأفراد الريفيين من خلال إكسابهم المزيد من المعلومات والمعارف المختلفة بواسطة مجموعة من البرامج التنموية.

الملخص العربي

استهدف البحث بصفة رئيسية تحديد الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية المفضلة لدى الزراع بمحافظة الدقهلية، ويتم ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: 1- التعرف على بعض الخصائص الاقتصادية- الاجتماعية والاتصالية للمبحوثين. 2- تحديد الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية التي يفضلها المبحوثين في المجالات الآتية: الإنتاج النباتي، والإنتاج الحيواني، والإنتاج الداجني، والإنتاج السمكي، والحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات، وترشيد مياه الري.

ولتحقيق أهداف البحث تم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها 240 مبحوث تم اختيارهم من 3 مراكز إدارية عشوائية من مراكز المحافظة، حيث تم اختيار قريتين عشوائياً من كل مركز، وتم جمع البيانات ميدانياً بالمقابلة الشخصية خلال شهر أكتوبر في عام 2011.

وتمثلت أهم النتائج البحثية فيما يلي:

1- 13% فقط من مجموع المبحوثين ذوى مؤهل عالي، وقراءة 21% منهم ذوى حيازات مزرعية أقل من فدان، ونحو 45% ذوى درجة قيادية متوسطة، بينما كان نحو 44% من المبحوثين ذوى درجة استعداد للتغيير متوسطة.

2- جاءت الزيارات الحقلية في المرتبة الأولى من بين الطرق الإرشادية الزراعية المفضلة لدى المبحوثين في مجالات الإنتاج النباتي، والحيواني، وترشيد مياه الري. بينما جاءت طريقة الندوات الإرشادية الزراعية في المرتبة الثانية للتفضيل لدى المبحوثين في مجالات الإنتاج الداجني، والسمكي، والحفاظ على البيئة من التلوث وتدوير المخلفات.

3- جاءت شبكة الرادكون في المرتبة السابعة عشر- والأخيرة- من حيث التفضيل لدى المبحوثين في مجالات الإنتاج النباتي، والحيواني، والداجني، والسمكي. بينما جاءت البرامج الزراعية الإذاعية في المرتبة الأخيرة للتفضيل بين المبحوثين في مجال الحفاظ على البيئة

¹ قسم الطرق والمعينات- معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية
استلام البحث في 12 فبراير 2012، الموافقة على النشر في 29 مارس 2012

إرشادية واحدة تصلح لجميع الناس أو التأثير فيهم، ولذا من المهم أن يكون المرشد ملماً إلاماً جيداً وعلى دراية كافية لطبيعة كل طريقة من الطرق أو المعينات الإرشادية السمعية والبصرية والوقوف على مزايا وقصور كل منها ومدى ملاءمتها للمواقف المختلفة حتى يمكن اختيار أنسبها لتحقيق الهدف الإرشادي الذي ينشده (8)

(121).

فالتنوع في استخدام الطرق الاتصالية يزيد من الكفاءة الاتصالية وتبسيط الأفكار والرسائل ويجعلها أكثر قبولا لزيادة وضوحها، كما أن التنوع في استخدامها يزيد من استفادة جمهور الزراع منها. وهو ما يهدف إليه الإرشاد الزراعي من أجل العمل على إكساب جمهور الزراع معارف ومهارات واتجاهات موجبة بمختلف الطرق والوسائل الإرشادية الزراعية.

وقد أوضحت كثير من الدراسات التي أجريت أن الأثر التعليمي الذي ينتج من استخدام الطرق والمعينات الإرشادية يزيد بزيادة العدد المستخدم من هذه الطرق الإرشادية الزراعية، وفي هذا المجال يؤكد موشر (21: 99) أنه من النادر أن يكون هناك محاولة واحدة مرضية باستخدام طريقة إرشادية واحدة، حيث أن الخدمة الإرشادية الزراعية تتطلب استخدام أكثر من طريقة إرشادية دفعة واحدة وبشكل سريع، فلو أن واحدة من الطرق تعثرت في تأثيرها فيمكن استخدام واحدة بدلاً منها. فهذا يجعل العملية التعليمية تتم على أكمل وجه. ويضيف عبد الحليم وحفظ الله (14: 78) أن الأصل في استخدام أكثر من طريقة أن يكون استخدامها جميعاً استخداماً متكاملًا بحيث تؤدي كل طريقة دوراً لا تؤديه الطريقة الأخرى وتتكامل هذه الأدوار من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية جميعها.

ويذكر كلسي وهيرن (20: 98) أن تعدد وتنوع الطرق الإرشادية الزراعية يؤدي إلى زيادة من يتبنون الخبرات المستحدثة. ويضيف عمر (16: 219) أن الرسالة الإرشادية التي تحملها إلى المسترشدين أكثر من طريقة سوف يكون لها فاعلية وتأثير أكبر. وقد أكدت نتائج دراسة فشطة وآخرون (18: 1657) على ذلك حيث أوضحت الدراسة أن زيادة عدد الطرق الإرشادية التي يتعرض لها زراع الأرز من واحدة إلى أربعة أدت إلى زيادة معارفهم.

ويعتبر جهاز الإرشاد الزراعي من أهم الأجهزة الاتصالية في الريف (22: 10) حيث يقوم بنقل وتوصيل الأفكار الزراعية الجديدة، ويعمل على تسهيل انسياب المعلومات الزراعية المفيدة من منابعها ومصادرنا البحثية إلى الجمهور المستهدف ف بهدف تبنى ما جاء بها من ممارسات زراعية مستحدثة (17: 238).

ولكي يحقق الإرشاد الزراعي أهدافه، فإنه يستخدم طرقاً عديدة لحمل رسائله الإرشادية الزراعية إلى جمهور المسترشدين، ومنها طرق اتصال بالإنفراد، وطرق اتصال بالجماعات، وطرق اتصال بالجماهير (9: 41-42)، (15: 117-131)، (19: 306-328)، (10: 67-99) وأن فاعلية الطرق الإرشادية تتباين من طريقة إلى أخرى تبعاً لاختلاف طبيعة الطرق الإرشادية الزراعية في حد ذاتها وعلى الأهداف التعليمية وما تتضمنه من تغييرات، وكذا اختلاف صفات الأفكار المستحدثة ومراحل تبنيها وفئات المتبنين لها والوقت المناسب توصيلها خلاله (5: 5).

والمرشد الزراعي الناجح، يحرص دائماً على ضمان استجابة كل فرد من جمهور المسترشدين بمحتوى الرسائل الإرشادية الزراعية التي يقوم بنقلها إليهم بمختلف قنوات الاتصال الإرشادي الزراعي المتاحة والمناسبة والتي تتضمن كافة طرق الإرشاد الزراعي التعليمية وما يصاحب تلك الطرق من وسائل ومعينات اتصالية تعليمية، فالمرشد الكفء يحاول دائماً أن تتعدد طرقه وتنوع وسائله ومعيناته التي يستخدمها في الاتصال بمستمر شديده حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، حيث أنه من الثابت علمياً أنه كلما تعددت وتنوعت الطرق والمعينات الإرشادية الزراعية المستخدمة في الاتصال بالزراع كلما ازدادت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وكلما زادت فرص تعرض أكبر عدد من المسترشدين لهذه الطرق والوسائل والمعينات كلما أدت إلى سرعة انتشار الأفكار الزراعية الجديدة بينهم وما يستتبع ذلك من زيادة سرعة تبنيهم لتلك الأفكار (12: 153-154)، (7: 201).

والهدف من تنوع الطرق والوسائل الإرشادية هو ضمان تأثير كل فرد من أفراد جمهور المسترشدين بما يقدمه الإرشاد الزراعي، فقد يحدث ألا يكون لفرد استجابة لتأثير طريقة إرشادية معينة، بينما يتأثر ويستجيب أكثر لطريقة إرشادية أخرى، حيث لا توجد طريقة

منطقة البحث: أجرى البحث في بعض المراكز بمحافظة الدقهلية؛ لأنها من أكبر المحافظات على مستوى الجمهورية التي يتم زراعتها بمحصول الأرز مما يترتب عليه استخدام كمية كبيرة من مياه الري، وإنتاج كميات كبيرة من مخلفات قش الأرز الذي يقوم قليل من الزرع بتدويره كمخلف زراعي يستخدم في تغذية الحيوانات، بينما يقوم غالبية الزراع بالتخلص منه بالحرق وهو ما يؤدي إلى زياد تلوث البيئة.

وتم اختيار 3 مراكز إدارية عشوائياً من مراكز المحافظة، وهى مراكز: طلخا، وأجا، وبلقاس. تلي ذلك اختيار قريتين عشوائياً من كل مركز، فكانت قريتي منشية بدوى، وميت الكرما في مركز طلخا. وقريتي ميت العامل، ونوسا البحر في مركز أجا. وقريتي العريض، والقنان في مركز بلقاس، وتم جمع البيانات ميدانياً بالمقابلة الشخصية خلال شهر أكتوبر في عام 2011.

الشاملة والعينة البحثية: تم تحديد شاملة البحث عن طريق الاطلاع على سجلات الحيازة بالجمعيات التعاونية الزراعية بالقرى محل الدراسة، فبلغ حجم شاملة البحث 4800 حائزاً، ومنه تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ قوامها 240 مبحوثاً يمثلون نسبة قدرها 5% من حجم الشاملة البحثية، وتم توزيع مفردات العينة على القرى الست وفقاً لنسبة إسهام كل قرية في الشاملة الكلية للبحث.

أسلوب جمع البيانات وتحليلها: تم الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية للزراع المبحوثين، وذلك بعد تصميم وإعداد استمارة استبيان خصصت لهذا الغرض والتي تضمنت مجموعة من الأسئلة عن بعض الخصائص الاقتصادية- الاجتماعية والاتصالية، والتي تضمنت الحالة التعليمية للمبحوث، والحيازة المزرعية، والدرجة القيادية، والاتصال الإرشادي، والاستعداد للتغيير، والاشتراك في تنفيذ بعض الأنشطة الإرشادية الزراعية.

وتم تحديد سبعة عشر طريقة إرشادية هي: الزيارات الحقلية، والزيارات المكتبية، والزيارات المنزلية، والاتصالات التليفونية، والحقول الإرشادية الزراعية، والاجتماعات الإرشادية الزراعية، والندوات الإرشادية الزراعية، والإيضاح العملي، والرحلات الإرشادية الزراعية، وشرائط الفيديو، والملصقات الإرشادية الزراعية، والمجلات الإرشادية الزراعية، والنشرات الإرشادية الزراعية المتخصصة، والبرامج الزراعية في

وقد تباينت نتائج الدراسات التي تم الاطلاع عليها في تحديد الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية فقد تبين في مجموعة من الدراسات أن طرق الاتصال الفردي تفوق في تأثيرها باقي الطرق الأخرى ومنها دراسات الخولى، وإبراهيم (3: 28)، وروجرز وشوميك (23: 157) والشراوى (6: 132).

أما المجموعة الأخرى من الدراسات، فقد أكدت على تفوق طرق الاتصال الجماعية ومنها دراسة الرافي (4: 8)، وصقر (13: 192). في حين توصلت مجموعة ثالثة إلى تفوق طرق الاتصال الجماهيري في تأثيرها على بقية الطرق الأخرى ومنها دراسة شلي (11: 65)، والخولى والجزار (2: 37).

من هنا ظهرت الحاجة إلى إجراء هذا البحث؛ للتعرف على الطرق الإرشادية التي يفضلها المبحوثون، وتحديد الأهمية النسبية لهذه الطرق في مجالات الإنتاج النباتي، والإنتاج الحيواني، والإنتاج الداجني، والإنتاج السمكي، والحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات، وكذلك ترشيد مياه الري؛ وذلك حتى يمكن الاستعانة بها كمؤشر في تخطيط وتنفيذ البرامج الزراعية الموجهة للزراع.

أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية تحديد الأهمية النسبية لبعض الطرق الإرشادية المفضلة لدى الزراع بمحافظة الدقهلية ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على بعض الخصائص الاقتصادية- الاجتماعية والاتصالية للمبحوثين.
- 2- تحديد الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية التي يفضلها المبحوثون في المجالات الآتية: الإنتاج النباتي، والإنتاج الحيواني، والإنتاج الداجني، والإنتاج السمكي، والحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات الزراعية، وترشيد مياه الري.
- 3- تحديد أهم متضمنات البحث حول الأهمية النسبية للطرق الإرشادية المفضلة في منطقة البحث.

الطريقة البحثية

لتعبر الدرجة الكلية عن درجة الاتصال الإرشادي الزراعي للمبحوث، وقد تراوحت الدرجة الكلية النظرية بين (7- 21) درجة.

5- متغير الاستعداد للتغيير: تم قياسه من خلال عرض ستة مواقف على المبحوث وطلب منه تحديد استجابته لكل موقف وتم إعطاء المبحوث 3 درجات في حالة الإجابة بأقوم بتنفيذها على الفور، و2 درجة في حالة الإجابة بانتظر حتى أرى غيري، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بلا أنفذها، ثم تم جمع الدرجات لتعبر الدرجة الكلية عن درجة الاستعداد للتغيير، وقد تراوحت الدرجة الكلية النظرية بين (6- 18) درجة.

6- متغير الاشتراك في تنفيذ بعض الأنشطة الإرشادية الزراعية: تم قياسه من خلال 5 عبارات تتضمن مدى مشاركة المبحوث في تنفيذ الحقول الإرشادية زراعية، أو حضور ندوات إرشادية زراعية، أو حضور يوم الحقل لبعض المحاصيل، أو حضور يوم الحصاد لبعض المحاصيل، أو حضور اجتماعات إرشادية زراعية. وقد أعطى المبحوث 3 درجات أو درجتان أو درجة واحدة في حالة الإجابة بـ (دائماً، وأحياناً، ونادراً) على الترتيب. ثم تم جمع الدرجات لتعبر الدرجة الكلية عن درجة اشتراك المبحوث في الأنشطة الإرشادية الزراعية، وقد تراوحت الدرجة الكلية النظرية بين (5- 15) درجة.

7- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية المفضلة: تم سؤال كل مبحوث عن درجة تفضيله لكل طريقة من الطرق السبعة عشر موضع البحث، وكانت الإجابات هي (كبيرة- متوسطة- ضعيفة- لا) وقد أعطيت الدرجات المقابلة (4 و3 و2 و1) وباستخدام الدرجة المرجحة أمكن ترتيب هذه الطرق وفقاً لدرجة أهميتها في كل مجال من المجالات المدروسة.

نتائج الدراسة

أولاً: وصف بعض الخصائص الاقتصادية-الاجتماعية والاتصالية للمبحوثين:

التليفزيون، والبرامج الزراعية في الراديو، وشبكة الرادكون، والتليفون المحمول. وتم سؤال كل مبحوث عن درجة تفضيله لكل طريقة من الطرق السبعة عشر السابقة هل هي (كبيرة- متوسطة- ضعيفة- لا) للسنة مجالات موضع البحث وهي مجالات: الإنتاج النباتي، والحيواني، والداجني، والسمكي، والحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات، وترشيد مياه الري. وبعد الاختبار المبدئي لتلك الاستمارة تم تعديلها ووضعها في صورتها النهائية، وبذلك أصبحت جاهزة لتجميع البيانات الميدانية اللازمة لتحقيق أهداف البحث. وقد بلغ عدد الاستمارات التي تم تجميعها 240 استمارة، وتم مراجعة تلك الاستمارات والتأكد من استيفاء جميع البيانات الواردة فيها.

قياس المتغيرات البحثية:

1- متغير الحالة التعليمية للمبحوث: تم قياس الحالة التعليمية للمبحوث من حيث كونه أمياً، أو يقرأ ويكتب، أو حاصل على الابتدائية، أو حاصل على الإعدادية، أو حاصل على مؤهل متوسط، أو حاصل على مؤهل فوق المتوسط، أو حاصل على مؤهل عالي، وأعطيت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) لكل حالة على الترتيب.

2- متغير حيازة الأرض الزراعية: تم قياسه بالدرجات الخام لأقرب قيراط.

3- متغير قيادة الرأي: تم قياسه بطريقة التقدير الذاتي للمبحوث من خلال ست عبارات وكانت الإجابات عليها (دائماً- أحياناً- نادراً) وتم إعطاء المبحوث درجات مقابلة هي (3، 2، 1) أو (3، 2، 1) للعبارات العكسية بنفس الترتيب ثم تم جمع الدرجات لتعبر الدرجة الكلية عن الدرجة القيادية للمبحوث، وقد تراوحت الدرجة الكلية النظرية بين (6- 18) درجة.

4- متغير درجة الاتصال الإرشادي الزراعي: تم قياسه من خلال سؤال المبحوث عند مدى تردده على مدير الجمعية الزراعية، والمرشد الزراعي، والإدارة الزراعية بالمركز، والوحدة البيطرية بالقرية، ومديرية الزراعة بالمحافظة، ومحطة البحوث الزراعية، ومحطة الغريلة. وكانت الإجابات عليها (دائماً- أحياناً- نادراً) وتم إعطاء المبحوث درجات مقابلة هي (3، 2، 1)، وللإجابات العكسية بنفس الترتيب. تم جمع الدرجات

ويتوزع المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقاً لدرجاتهم القيادية كما هو موضح في جدول (3) يتضح أن أكثر من نصف المبحوثين (54.17 %) يتواجدون في الفئة المتوسطة لقيادة الرأي، في حين يتواجد حوالي 33% من المبحوثين في فئة ذوى الدرجة القيادية المرتفعة، وتراوحت القيم الرقمية الفعلية المعبرة عن الدرجة القيادية (6-18) درجة.

4- الاتصال الإرشادي الزراعي: اتصال الزراع بجهاز الإرشاد الزراعي يمكنهم من الحصول على كافة المعلومات الصحيحة والموثوق بها، بجانب التعرف على كيفية تطبيقها والاستفادة منها.

ويتوزع المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقاً لدرجة اتصالهم الإرشادي كما هو موضح في جدول (4) يتضح أن حوالي 58% منهم يتواجدون في الفئة المتوسطة لدرجة الاتصال الإرشادي، وأن 17.5 % من المبحوثين يتواجدون في الفئة المرتفعة لدرجة الاتصال الإرشادي، وتراوحت القيم الرقمية الفعلية المعبرة عن الاتصال الإرشادي الزراعي (7-18) درجة.

1- الحالة التعليمية للمبحوث: لاشك أن الحالة التعليمية للزراع تعد من أهم العوامل المؤثرة على تبنيهم للأساليب المستحدثة، فهي تتيح لهم الإلمام بالمعارف والمعلومات من خلال كافة المصادر المعرفية. وتشير النتائج الواردة في جدول (1) إلى أن قرابة 21% من المبحوثين أميين، وأن حوالي 13% منهم فقط ذوى مؤهلات عليا.

2- الحيازة المزرعية: ترجح أهمية الحيازة المزرعية إلى أنها تعد مؤشراً للقدرة الاقتصادية للمبحوث، حيث أن زيادة مساحة الحيازة المزرعية غالباً ما تعنى زيادة القدرة المالية، وبالتالي تزداد درجة تقبله لتلك المستجدات الزراعية، حيث يتوفر لديه القدرة على المجازفة والمخاطرة وتجريب كل ما هو جديد، وتوضح النتائج الواردة في جدول (2) أن قرابة 21% من أفراد العينة حيازتهم المزرعية أقل من فدان، في حين أن 15% فقط من العينة حيازتهم المزرعية 5 أفدنة فأكثر، وتراوحت القيم الرقمية الفعلية المعبرة عن الحيازة المزرعية (6-240) قيراط.

3- الدرجة القيادية للمبحوث: إن تقدير الفرد لذاته وثقته في قدرته على التأثير في الآخرين من أقرانه وقيادتهم نحو الاتجاه المرغوب والتأثير على سلوكهم، يعد من العوامل الهامة التي تخلق عند الفرد الوعي والإدراك لأهمية كل ما هو جديد ومبتكر.

جدول 1. توزيع المبحوثين وفقاً لفئات حالتهم التعليمية

فئات الحالة التعليمية	العدد	%	فئات الحالة التعليمية	العدد	%
أمي (1)	50	20.83	تعليم اعدادى (4) درجات	10	4.17
يقراً ويكتب (2)	44	18.33	تعليم ثانوي (5) درجات	94	39.17
تعليم ابتدائي (3)	10	4.17	تعليم جامعي (6) درجات	32	13.33
المجموع الكلى				240	100

جدول 2. توزيع المبحوثين وفقاً لحيازتهم المزرعية

فئات الحيازة المزرعية	العدد	%
أقل من (فدان)	50	20.83
(1- أقل من 3 أفدنة)	108	45.0
(3- أقل من 5 أفدنة)	46	19.17
(5 أفدنة فأكثر)	36	15.0
المجموع	240	100

جدول 3. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجاتهم القيادية

فئات الدرجة القيادية	العدد	%
منخفضة (أقل من 11) درجة	30	12.5
متوسطة من (11 - 15) درجة	130	54.17
مرتفعة (16 درجة فأكثر)	80	33.33
المجموع	240	100

جدول 4. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجات اتصالهم الإرشادي الزراعي

العدد	%	فئات درجة الاتصال الإرشادي الزراعي
58	24.17	منخفضة (أقل من 11) درجة
140	58.33	متوسطة من (11 - 14) درجة
42	17.5	مرتفعة (15 درجة فأكثر)
240	100	المجموع

وذلك من خلال القيادات الريفية مع إشراك هذه القيادات في تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة الإرشادية الزراعية؛ حتى يقوموا بدورهم في نشر التقنيات الحديثة والأفكار التنموية بين الزراع.

ومن خلال العرض السابق للتناج يتضح أن غالبية الزراع المبحوثين يقعون في الفئة المنخفضة والمتوسطة لخصائصهم الشخصية المدروسة مما يتطلب ضرورة مراعاة تلك الخصائص الشخصية لهؤلاء المبحوثين عند عمل برامج إرشادية لهم وضرورة مراعاة اختيار انسب الطرق الإرشادية الزراعية التي تتناسب مع خصائصهم ومع ظروف مجتمعهم المحلي كالاتجاهات الإرشادية والزيارات الحقلية والبرامج الزراعية التليفزيونية والإيضاح العملي.

ثانياً: الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية التي يفضلها المبحوثون:

باستخدام الأوزان المرجحة، تم ترتيب تفضيلات المبحوثين للطرق الإرشادية الزراعية المدروسة في كل مجال من المجالات المدروسة، وكانت النتائج البحثية على النحو التالي:

5- درجة الاستعداد للتغيير: إن قبول الفرد للأفكار والأساليب الحديثة وخاصة الزراعية منها يتوقف على استعداد الفرد نفسه للتغيير. وتوزيع المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقاً لدرجة استعدادهم للتغيير، تشير البيانات الواردة في جدول (5) إلى أن قرابة 2% من المبحوثين ليس لديهم أي استعداد للتغيير، وأن 44% منهم لديهم استعداد كبير للتغيير، وتراوحت القيم الرقمية الفعلية المعبرة عن درجة الاستعداد للتغيير (6-18) درجة.

6- المشاركة في تنفيذ الأنشطة الإرشادية الزراعية: تشير البيانات الواردة في جدول (6) إلى أن حوالي 24% من المبحوثين لم يشاركوا في أي من الأنشطة الإرشادية الزراعية، وأن 22.5% من المبحوثين ذوى درجة مشاركة منخفضة في تنفيذ بعض الأنشطة الإرشادية الزراعية، أي أن قرابة 47% من المبحوثين إما أنهم لم يشاركوا أو أن درجة مشاركتهم منخفضة في تنفيذ بعض الأنشطة الإرشادية الزراعية، وهذا يتطلب مزيد من الجهد الإرشادي الزراعي نحو إقناع الزراع بأهمية مشاركتهم في تنفيذ الأنشطة الإرشادية الزراعية،

جدول 5. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استعدادهم للتغيير

العدد	%	فئات الاستعداد للتغيير
4	1.67	ليس لديه استعداد للتغيير (6) درجات
32	13.33	لديه استعداد منخفض للتغيير من (7-10) درجات
98	40.83	لديه استعداد متوسط للتغيير من (11-15) درجة
106	44.17	لديه استعداد كبير للتغيير (16 درجة فأكثر)
240	100	المجموع

جدول 6. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة مشاركتهم في تنفيذ بعض الأنشطة الإرشادية الزراعية

العدد	%	درجة المشاركة
58	24.17	لم يشارك في تنفيذ أى أنشطة إرشادية (5) درجات
54	22.5	ذوى درجة مشاركة منخفضة من (6-8) درجات
94	39.15	ذوى درجة مشاركة متوسطة من (9-12) درجة
34	14.18	ذوى درجة مشاركة كبيرة (13-15) درجة
240	100	المجموع

ودورها في العمل الإرشادي مما يتطلب ضرورة تكثيف الجهود الإرشادية حتى يكون لها اثر فعال.

2- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية في مجال الإنتاج الحيواني: أوضحت بيانات جدول (8) أن الزيارات الحقلية جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح قدره 3.333 درجة، وجاءت الندوات الإرشادية في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره 3.292 درجة، وجاءت شبكة الراد كون في المرتبة السابعة عشر والأخيرة للتفضيل وذلك بمتوسط مرجح قدره 1.883 درجة.

وهذه النتيجة يمكن أن تكون منطقية، حيث يحتاج المزارع إلى الطرق التي يكون فيها رد الفعل مباشر ووجهاً لوجه، حيث يرى المرشد والطبيب البيطري الحيوانات على الطبيعة، ثم يأخذ المزارع النصيحة مباشرة منهم.

1- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية في مجال الإنتاج النباتي: توضح بيانات جدول (7) ان الزيارات الحقلية جاءت في الترتيب الأول بمتوسط مرجح قدره 3.767 درجة وجاءت طريقة الحقول الإرشادية الزراعية في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره 3.7 درجة وجاءت الندوات الإرشادية الزراعية في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح قدره 3.583 درجات، بينما جاءت البرامج الزراعية في الراديو في الترتيب السادس عشر بمتوسط مرجح قدره 1.95 درجة، وجاءت شبكة الراد كون في المرتبة الأخيرة للتفضيل وذلك بمتوسط مرجح قدره 1.75 درجة وهذه النتيجة قد تكون منطقية لان هذه الطرق تعتمد بدرجة كبيرة على وجود المرشد الزراعي مع الزراع بالحقل مما يجعله يقف على المشكلات ويحدداه بدقة ويعمل على حلها مباشرة مما يكون لها اثر تعليمي كبير لهؤلاء الزراع وقد يكون قلة مردود شبكة الراد كون ضعف الجهود الإرشادية لإعلام الزراع بتلك الشبكة

جدول 7. الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية وفقاً لتفضيلها من جانب المحوثين في مجال الإنتاج النباتي

م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	3.767	1	10	شرائط الفيديو	2.317	14
2	الزيارات المكتبية	2.89	7	11	المصقات الإرشادية	2.508	10
3	الزيارات المنزلية	2.067	15	12	المجلات الإرشادية	2.775	9
4	الاتصالات التلفونية	2.375	13	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.883	8
5	الحقول الإرشادية	3.717	2	14	البرامج الزراعية التلفزيونية	3.325	5
6	الاجتماعات الإرشادية	3.558	4	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.925	16
7	الندوات الإرشادية	3.583	3	16	شبكة الراد كون	1.75	17
8	الإيضاح العملي	3.25	6	17	التليفون المحمول	2.458	12
9	الرحلات الإرشادية	2.467	11				

جدول 8. الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية وفقاً لتفضيلها من جانب المحوثين في مجال الإنتاج الحيواني

م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	3.333	1	10	شرائط الفيديو	2.267	15
2	الزيارات المكتبية	2.750	7	11	المصقات الإرشادية	2.517	12
3	الزيارات المنزلية	2.542	11	12	المجلات الإرشادية	2.725	8
4	الاتصالات التلفونية	2.358	13	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.800	6
5	الحقول الإرشادية	2.633	9	14	البرامج الزراعية التلفزيونية	3.175	4
6	الاجتماعات الإرشادية	3.242	3	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.975	16
7	الندوات الإرشادية	3.292	2	16	شبكة الراد كون	1.883	17
8	الإيضاح العملي	3.067	5	17	التليفون المحمول	2.333	14
9	الرحلات الإرشادية	2.550	10				

في الترتيب الأول بالنسبة للطرق الإرشادية الزراعية التي يفضلها الباحثون في مجال الإنتاج السمكي بمتوسط مرجح قدره 3.05 درجة، بينما جاءت طريقة الإيضاح العملي في المرتبة الثانية بمتوسط مرجح قدره 2.983 درجة، وجاءت البرامج الزراعية في الراديو في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط مرجح قدره 1.868 درجة، وجاءت شبكة الراد كون في المرتبة الأخيرة للتفضيل وذلك بمتوسط مرجح قدره 1.75 درجة وقد تكون هذه النتيجة منطقية من الناحية الإرشادية حيث أن هذه الطرق يمكن من خلالها مخاطبة أكبر عدد ممكن من أبناء المجتمع المحلي المجتمعين في شكل مؤتمر إرشادي مع الوقوف على ردود الأفعال المباشرة والعمل على توصيل المعلومة كاملة وواضحة ومفهومة كما أن الإيضاح العملي له اثر كبير في عملية التبني للأصناف والأنواع الجديدة في مجال الاستزراع السمكي وتعطى الثقة في الجهاز الإرشادي ومما يقومون به من أعمال.

3- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية في مجال الإنتاج الداجني: تشير بيانات جدول(9) إلى أن الندوات الإرشادية جاءت في الترتيب الأول بالنسبة للطرق الإرشادية التي يفضلها الباحثون في مجال الإنتاج الداجني بمتوسط مرجح قدره 3.25 درجة، وجاءت الاجتماعات الإرشادية في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره 3.2 درجة، وجاءت البرامج الزراعية في الراديو في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط مرجح قدره 1.858، وجاءت شبكة الراد كون في المرتبة السابعة عشر والأخيرة للتفضيل وذلك بمتوسط مرجح قدره 1.792 درجة وهذه النتيجة قد تكون منطقية وذلك لان هذه الطرق تتألف من تجمعات عديدة من الزراع مختلفين في المعارف والمهارات والاتجاهات مما يتطلب العاملين بالجهاز الإرشادي أن يراعوا الفروق الفردية بين هؤلاء الزراع وبالتالي يكون لها اثر كبير في تزويدهم بالمعلومات والمعارف الهامة في مجال الإنتاج الداجني.

4- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية في مجال الإنتاج السمكي: توضح بيانات جدول(10) أن الندوات الإرشادية جاءت

جدول 9. الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية وفقاً لتفضيلها من جانب الباحثين في مجال الإنتاج الداجني

م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	3.108	4	10	شرائط الفيديو	2.167	14
2	الزيارات المكتبية	2.708	6	11	الملصقات الإرشادية	2.358	12
3	الزيارات المنزلية	2.583	10	12	المجلات الإرشادية	2.642	8
4	الاتصالات التليفونية	2.292	13	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.700	7
5	الحقول الإرشادية	2.592	9	14	البرامج الزراعية التليفزيونية	3.150	3
6	الاجتماعات الإرشادية	3.200	2	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.858	16
7	الندوات الإرشادية	3.250	1	16	شبكة الراد كون	1.792	17
8	الإيضاح العملي	2.900	5	17	التليفون المحمول	2.133	15
9	الرحلات الإرشادية	2.525	11				

جدول 10. الأهمية النسبية للطرق الإرشادية وفقاً لتفضيلها من جانب الباحثين في مجال الإنتاج السمكي

م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	2.867	5	10	شرائط الفيديو	2.00	14
2	الزيارات المكتبية	2.292	10	11	الملصقات الإرشادية	2.25	11
3	الزيارات المنزلية	1.883	15	12	المجلات الإرشادية	2.525	8
4	الاتصالات التليفونية	2.05	13	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.625	7
5	الحقول الإرشادية	2.708	6	14	البرامج الزراعية التليفزيونية	2.917	4
6	الاجتماعات الإرشادية	2.908	3	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.867	16
7	الندوات الإرشادية	3.05	1	16	شبكة الراد كون	1.75	17
8	الإيضاح العملي	2.983	2	17	التليفون المحمول	2.075	12
9	الرحلات الإرشادية	2.300	9				

التعلم للزراع لإعتمادة على حاسي السمع والبصر بالإضافة إلى عنصر الحركة حيث أنه يستطيع أن ينقل الأحداث كما هي ولما يتسم بالجانب الترفيهي.

6- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية في مجال ترشيد مياه الري:
أوضحت بيانات جدول(12) أن الزيارات الحقلية جاءت في الترتيب الأول من حيث الطرق التي يفضلها المبحوثون في مجال ترشيد مياه الري بمتوسط مرجح قدره 3.425 درجة، وجاءت الندوات الإرشادية في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره 3.413 درجة، وجاءت البرامج الزراعية من خلال الراديو في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح قدره 1.783 درجة وهذه النتيجة قد تكون منطقية خاصة أن هذه الطرق تساعد في حل المشكلات الزراعية التي يتعرض لها الزراع في مجال ترشيد مياه الري من قبل المرشد الزراعي والعمل على جذب الأفراد المتباعدين عن العمل الإرشادي وتوطيد العلاقة بينة وبين الزراع وبالتالي يكون لها اثر كبير في حصول الزراع على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال ترشيد مياه الري.

5- الأهمية النسبية للطرق الإرشادية في مجال الحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات: تشير بيانات جدول(11) إلى أن الندوات الإرشادية جاءت في الترتيب الأول بالنسبة للطرق الإرشادية التي يفضلها المبحوثون في مجال الحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات بمتوسط مرجح قدره 3.242 درجة، وجاءت الاجتماعات الإرشادية في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره 3.20 درجة، وجاءت البرامج الزراعية في الراديو في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح قدره 1.783، وجاءت شبكة الراديو في المرتبة قبل الأخيرة للتفضيل وذلك بمتوسط مرجح قدره 1.792 درجة وهذه النتيجة تتفق مع المنطق الإرشادي حيث تعتبر الطرق الجماعية من الطرق الفعالة خاصة في تحفيز وتحريك الزراع من مرحلة الاهتمام إلى مرحلة المحاولة والتعلم في مجال الحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات فالزراع يتفاعلون مع المرشد الزراعي ومع الأفكار المعبرة أو الواضحة لديهم من خلال تلك الطرق إلى حد الأفراد الآخرين وتوجيههم إلى حدوث التغيير وفي تطبيق المستحدث من قبل أعداد كبيرة من الجمهور كما أن للتلفزيون أهمية كبيرة في عملية

جدول 11. الأهمية النسبية للطرق الإرشادية الزراعية وفقاً لتفضيلها من جانب المبحوثين في مجال الحفاظ على البيئة وتدوير

المخلفات

م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	2.850	4	10	شرائط الفيديو	2.292	11
2	الزيارات المكتبية	2.425	10	11	الملصقات الإرشادية	2.50	8
3	الزيارات المنزلية	2.167	14	12	المجلات الإرشادية	2.508	7
4	الاتصالات التلفونية	2.200	13	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.625	6
5	الحقول الإرشادية	2.475	9	14	البرامج الزراعية التلفزيونية	3.092	3
6	الاجتماعات الإرشادية	3.200	2	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.783	17
7	الندوات الإرشادية	3.242	1	16	شبكة الراديو	1.792	16
8	الإيضاح العملي	2.842	5	17	التليفون المحمول	2.125	15
9	الرحلات الإرشادية	2.225	12				

جدول 12. الأهمية النسبية للطرق الإرشادية وفقاً لتفضيلها من جانب المبحوثين في مجال ترشيد مياه الري

م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	3.425	1	10	شرائط الفيديو	2.225	13
2	الزيارات المكتبية	2.625	9	11	الملصقات الإرشادية	2.575	10
3	الزيارات المنزلية	2.175	14	12	المجلات الإرشادية	2.733	8
4	الاتصالات التلفونية	2.40	12	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.737	7
5	الحقول الإرشادية	2.875	6	14	البرامج الزراعية التلفزيونية	3.133	4
6	الاجتماعات الإرشادية	3.333	3	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.783	17
7	الندوات الإرشادية	3.413	2	16	شبكة الراديو	1.80	16
8	الإيضاح العملي	2.883	5	17	التليفون المحمول	2.140	15
9	الرحلات الإرشادية	2.475	11				

ثالثاً: متضمنات البحث.

المذاعة من خلال الراديو في المرتبة قبل الأخيرة، تلاها طريقة شبكة الرادكون في المرتبة الأخيرة.

من جدول 13 يتضح أن طريقة الندوات الإرشادية، والاجتماعات الإرشادية، والزيارات الحقلية احتلت المراتب الأولى والثانية والثالثة على التوالي. وهذه الطرق جميعها تقع على عاتق المرشد الزراعي، ومن هنا توصى الدراسة بتدريب المرشد تدريباً مكثفاً على كيفية عقد اجتماع إرشادي ناجح، وعمل ندوة ناجحة، وأيضاً كيفية عمل زيارة حقلية للمزارع تساعده على حل جميع مشاكله.

كما تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق، يتضح أن التلفزيون جاء في المرتبة الرابعة بالنسبة للطرق الإرشادية المفضلة، ومن هنا توصى الدراسة بعمل برامج زراعية تلفزيونية يراعى فيها مواعيد تقديم هذه البرامج مع التنويه عنها؛ حتى يستطيع المزارع أن يعرف ميعاد إذاعة هذه البرامج الزراعية. وقد تبين كذلك من الجدول السابق، أن طريقة البرامج الزراعية الإذاعية، جاءت في المرتبة قبل الأخيرة، وذلك لأن غالبية الزراع ليس لديهم استعداد لسماع البرامج الزراعية عبر الراديو الذي يفضلونه فقط لسماع إذاعة القرآن الكريم، ويفضلون مشاهدة التلفزيون والقنوات الفضائية المختلفة.

ومن اللافت للنظر، أن شبكة الرادكون جاءت في المرتبة الأخيرة، ولذلك يوصى البحث بدراسة هذه الظاهرة، حيث تبين من خلال المقابلات الشخصية للمبحوثين والبيانات التي أفادوا بها، أن الزراع ليس لديهم فكرة عن هذه الطريقة رغم ما أنفق عليها من وقت وجهد ومال.

من العرض السابق، يتضح أن طريقة الزيارة الحقلية جاءت في المرتبة الأولى في ثلاث مجالات من المجالات المدروسة، وهى مجالات الإنتاج النباتي، والحيواني، وترشيد مياه الري. بينما جاءت طريقة الندوات الإرشادية في المرتبة الأولى أيضاً في ثلاث مجالات، وهى مجالات الإنتاج الداجني والسمكي، والحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات.

في حين جاءت طريقة الاجتماعات الإرشادية في المرتبة الثانية في مجالي الإنتاج الداجني، والحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات. بينما جاءت طريقة الندوات الإرشادية في المرتبة الثانية في مجالي الإنتاج الحيواني، وترشيد مياه الري، وجاءت طريقة الإيضاح العملي في المرتبة الثانية بالنسبة لمجال الإنتاج السمكي، بينما جاءت طريقة الحقول الإرشادية في المرتبة الثانية في مجال الإنتاج النباتي.

كما لوحظ أيضاً، أن طريقة الرادكون جاءت في المرتبة السابعة عشر وهى المرتبة الأخيرة في قائمة الطرق المدروسة وذلك في مجالات الإنتاج النباتي، والإنتاج الحيواني، والإنتاج الداجني، والإنتاج السمكي. بينما طريقة البرامج الزراعية المذاعة عبر الراديو جاءت في المرتبة الأخيرة في مجالي الحفاظ على البيئة وتدوير المخلفات، وترشيد مياه الري.

وبحساب متوسط متوسطات الدرجات المرجحة للطرق الإرشادية المدروسة، وجد أن الندوات الإرشادية جاءت في المرتبة الأولى، تلاها الاجتماعات الإرشادية في المرتبة الثانية، تلاها الزيارات الحقلية في المرتبة الثالثة، وجاءت البرامج الزراعية التلفزيونية في المرتبة الرابعة، و جاء الإيضاح العملي في المرتبة الخامسة، بينما جاءت البرامج الزراعية

جدول 13. ترتيب الطرق الإرشادية وفقاً لتفضيلها من جانب المبحوثين طبقاً لمتوسط متوسطات درجات الأوزان المرجحة

م	الطريقة	الدرجة المرجحة المتوسطة	الترتيب	م	الطريقة	الدرجة المرجحة المتوسطة	الترتيب
1	الزيارات الحقلية	3.225	3	10	شرائط الفيديو	2.211	15
2	الزيارات المكتبية	2.615	9	11	المصققات الإرشادية	2.451	10
3	الزيارات المنزلية	2.236	13	12	المجلات الإرشادية	2.651	8
4	الاتصالات التلفزيونية	2.279	12	13	النشرات الإرشادية المتخصصة	2.728	7
5	الحقول الإرشادية	2.833	6	14	البرامج الزراعية التلفزيونية	3.132	4
6	الاجتماعات الإرشادية	3.240	2	15	البرامج الزراعية الإذاعية	1.865	16
7	الندوات الإرشادية	3.305	1	16	شبكة الرادكون	1.794	17
8	الإيضاح العملي	2.987	5	17	التليفون المحمول	2.213	14
9	الرحلات الإرشادية	2.424	11				

المراجع

- شلي، رجاء حامد: دراسة تقييمية للتجميعات الإرشادية للقمح المكسيكي بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة طنطا، 1976.
- صالح، صبرى مصطفى (دكتور): الإرشاد الزراعى طرقه ومعيناته التعليمية، جامعة عمرالمختار، البيضاء، 1996.
- صقر، زغلول مُجّد: الآثار الاجتماعية والاقتصادية للحقول الإرشادية لأصناف الأرز المحسنة على الزراع ببعض قرى محافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة طنطا، 1991.
- عبد الحلیم، فتح الباب، وإبراهيم حفظ الله (دكتوران): وسائل التعليم والإعلام، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة، 1968.
- عبد المقصود، بهجت مُجّد (دكتور): الإرشاد الزراعي، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، المنصورة، 1988.
- عمر، أحمد مُجّد (دكتور): الإرشاد الزراعى المعاصر، مصرللخدمات العربية، القاهرة، 1992.
- عمر، أحمد مُجّد (دكتور): الإرشاد الزراعى، أوفستا للطباعة، القاهرة، 1978.
- قشطه، عبد الحلیم عباس، و مُجّد حسين عبد العال ، وهدى مُجّد الجنجيهى، وزينب حسن مُجّد (دكاترة): الطرق الإرشادية المستخدمة فى الحملات الإرشادية للأرز بمحافظة دمياط بمعارف وممارسات الزراع، المجلة العلمية لكلية الزراعة، جامعة القاهرة، المجلد (42)، العدد (4)، أكتوبر، 1991.
- ماوندر، أديسون ه (دكتور): الإرشاد الزراعي - ترجمة عباس عبد المحسن خفاجي، الجزء الأول، جامعة البصرة، 1983.
- كلسى، لنكولن دافيد، وكانون تشايلزهين: الإرشاد الزراعى، ترجمة مُجّد المعلم، دارالنهضة المصرية، القاهرة، 1963.
- Mosher, A.T., Getting Agriculture Moving, Frederick A. Praeger, Publishers, N.Y., 1966.
- Mosher, A.T., An introduction Agricultural Extension, Agricultural Development council, New York, 1978.
- Rogers, E.M. and Shoemaker, F. Communication of innovation- across Cultural Approach, Macmillan, Publishing Co, Inc. U.S.A. 1971.

- الحولى، حسين ذكى، و مُجّد فتحى الشاذلي، وشاديه حسن فتحي (دكاترة): الإرشاد الزراعي، وكالة الصقر للصحافة والنشر، الإسكندرية، 1984.
- الحولى، حسين ذكى، و مُجّد حمودة الجزائر (دكتوران): دور الأنشطة الاتصالية والإعلامية فى تنمية زراع قرية الهمة بمحافظة كفرالشيخ، مجلة الأسكندرية للبحوث الزراعية، جامعة الإسكندرية، مجلد (25)، العدد الأول، الأسكندرية، 1977.
- الحولى، حسين ذكى، وإبراهيم رزق (دكتوران): المصادر الهامة للمعلومات خلال مراحل تبنى القيادات الريفية للمعلومات الزراعية المصرية بنواحي مركزدمهور بمنطقة البحيرة، مجلة الأسكندرية للبحوث الزراعية، جامعة الأسكندرية، مجلد (4)، العدد الثاني، 1977.
- الرافعى، أحمد كامل (دكتور): مقارنة فعالية بعض الطرق الإرشادية فى المناطق المنعزلة بوادى رماح بالجمهورية العربية اليمنية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى، نشرة بحثية رقم (10)، القاهرة، 1979.
- الشراوى، عبد العزيز حسن: دراسة مقارنة لأثر بعض الطرق الإرشادية المستخدمة فى ج.م.ع، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، 1978.
- الصندوق الدولى للتنمية الزراعية تقريرالفقرالريفى، نشرة عامة، I.F.A.D، 2011.
- الطنوبى، مُجّد مُجّد عمر (دكتور): مرجع الإرشاد الزراعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بيروت، 1998.
- العادلى، أحمد السيد (دكتور): أساسيات علم الإرشاد الزراعى، دارالمطبوعات الجديدة، الأسكندرية، 1973.
- الليلة، ذكى حسن، طاقة، ياسين طه (دكاترة): الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفى، وزارة التعليم العالى والبحث العلمى، مؤسسة المعاهد الفنية، جامعة الموصل، الجماهيرية العراقية، 1985.
- سويلم، مُجّد نسيم على (دكتور): الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، 1997.

SUMMARY

The Relative Importance of Some Agricultural Extensional Methods Preferred Among Farmers in Some Agricultural Areas in Some Districts of Dakahliah Governorate

Samia Mohammad Abdel-Rahma, Reda Hassan, Abdel-Ghaffar Abou Zaiud

Dakahliah governorate, through the following objectives: 1-to identify of some economic, social, and communications characteristics.2- to determine the relative importance of the agricultural extension methods preferred among farmers in the following areas: plant production, animal production, poultry production, fish production, environmental conservation against pollutions& recycling wastes, and rationalization of irrigation water.

To achieve research objectives, three districts were selected randomly from the districts of the Governorate. Follow by selecting two villages randomly in each district. From each village it was selected 40 respondents randomly too, so, the research sample amounted to 240 interviewees, where data were collected from them by using personal questionnaire during October month in year2011.

The most important results were as follows:

1- 13% of total respondents only have high qualification, 21%approximately, of them have tenure of farm land less than one Feddan, about 45%

of the respondents have medium degrees of leadership, while 44% of them were medium degrees of the change readiness.

2- Field visits came in the first rank between the agricultural extension methods preferred by the respondents in the areas of plant production, animal production, and rationalization of irrigation water. While method of agricultural extension panels came in the second preference among the respondents in the areas of poultry production, fish production, and environmental conservation against pollutions& recycling agriculture wastes

3-R.A.D.C.O.N system came in the seventeenth rank - the last - preference of the extension method among respondents in the areas of plant production, animal production, poultry production, and fish production. While radio programs cam in the end of listed preferred extension methods among respondents farmers in areas of environmental conservation & recycling agriculture wastes, and rationalization of water irrigation. It means that necessary to right planning to the Favorite extension methods, and to identify reasons for un-preferred other extension methods.

This research aimed manly to determine the relative importance of the agricultural extension methods preferred among farmers in some agricultural areas in